**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гума­нитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сде­лать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гар­монии с интересами природы и общества, тем самым обе­спечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте­ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особен­ностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитив­ных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообра­зие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего раз­вития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными на­уками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружа­ющий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способ­ных оценивать своё место в окружающем мире и участво­вать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значитель­ную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориента­ции младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Пред­мет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и мате­матики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра­ционально-научному и эмоционально-ценностному постиже­нию окружающего мира.

**Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко прояв­ляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе ин­теграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения за­дач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родите­ли учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробужда­емые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе на­чальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчита­на на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 клас­сы — по 68ч (34 учебные недели).

**Результаты изучения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие

 **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Темы учебного курса. Окружающий мир (270 ч)**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов |
| Примернаяпрограмма | Рабочаяпрограмма |
| 1 | Вводный урок | 1 | 1 |
| 2 | «Что и кто?» | 20 | 20 |
| 3 | «Как, откуда и куда?» | 12 | 12 |
| 4 | «Где и когда?» | 11 | 11 |
| 5 | «Почему и зачем?» | 22 | 22 |
| **всего** |  | **66** | **66** |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов |
| Примернаяпрограмма | Рабочаяпрограмма |
| 1 | «Где мы живём?» | 4 | 4 |
| 2 | «Природа» | 20 | 20 |
| 3 | «Жизнь города и села» | 10 | 10 |
| 4 | «Здоровье и безопасность» | 9 | 9 |
| 5 | «Общение» | 7 | 7 |
| 6 | «Путешествия» | 18 | 18 |
| **всего** |  | **68** | **68** |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов |
| Примернаяпрограмма | Рабочаяпрограмма |
| 1 | «Как устроен мир» | 6 | 6 |
| 2 | «Эта удивительная природа» | 18 | 18 |
| 3 | «Мы и наше здоровье» | 10 | 10 |
| 4 | «Наша безопасность» | 7 | 7 |
| 5 | «Чему учит экономика» | 12 | 12 |
| 6 | «Путешествия по городам и странам» | 15 | 15 |
| **всего** |  | **68** | **68** |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название темы | Кол-во часов |
| Примернаяпрограмма | Рабочаяпрограмма |
| 1 | «Земля и человечество» | 9 | 9 |
| 2 | «Природа России» | 10 | 10 |
| 3 | «Родной край-часть большой страны» | 15 | 15 |
| 4 | «Страницы Всемирной истории» | 5 | 5 |
| 5 | «Страницы истории России» | 20 | 20 |
| 6 | «Современная Россия» | 9 | 9 |
| **всего** |  | **68** | **68** |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270ч)**

**Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жид­кости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океа­ны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предска­зание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая харак­теристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяй­ственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни рас­тения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорасту­щие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размноже­ние животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — рас­пространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и живот­ный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и спо­собы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и живот­ных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Между­народные экологические организации (2—3 примера). Между­народные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнеде­ятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответ­ственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, ува­жительное отношение к людям с ограниченными возмож­ностями здоровья.

**Выпускник научится:**

• различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;

• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;

• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

• проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

• использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

• использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;

• использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;

• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

• определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;

• понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;*

*• пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*• выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

**Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены об­щей культурой и связаны друг с другом совместной деятельно­стью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкла­де в культуру человечества традиций и религиозных воз­зрений разных народов. Взаимоотношения человека с дру­гими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о челове­ческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь чле­нов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забо­та о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории се­мьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, со­вместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школь­ника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассни­кам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориен­тации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. На­земный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами мас­совой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценност­но-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчиз­на. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Консти­туция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. От­ветственность главы государства за социальное и духовно-нрав­ственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления об­щественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Побе­ды, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни Рос­сии. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная пло­щадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных истори­ческих событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбо­ру). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортив­ного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достоприме­чательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Осо­бенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федера­ция. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных цен­ностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность исто­рико-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообра­зии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с нескольки­ми странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

**Выпускник научится:**

• различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;

• различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

• используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

• оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);

• использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных

или письменных высказываний;

• соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*• ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым*

*чувство исторической перспективы;*

*• наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;*

*• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.*

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, пере­греве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незна­комыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопас­ности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нрав­ственный долг каждого человека.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся начального общего образования:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | **Тематическое планирование** |  **Количество часов** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **1 кл.** | **2 кл.** | **3 кл.** | **4кл. л. кл.кл.** |
| **1.Задайте вопросы.** | Введение. Задайте вопросы? | 1 |  |  |  | Уч-ся осваивают первоначальные умения:-задавать вопросы;-вступать в диалог;-пользоваться условными обозначениями учебника;- различать способы и средства познания окружающего мира;-оценивать результаты своей работы на уроке |
| **2.Что и кто?** | Что такое Родина? Что мы знаем о народах России?Что мы знаем о Москве?Проект «Моя малая Родина»Что у нас над головой?Что у нас под ногами?Что общего у разных растений?Что растёт на подоконнике?Что растёт на клумбе?Что это за листья?Что такое хвоинки?Кто такие насекомые?Кто такие рыбы?Кто такие птицы?Кто такие звери?Что окружает нас дома?Что умеет компьютер?Что вокруг нас может быть опасным?На что похожа наша планета?Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».Презентация проекта «Моя малая Родина» | 20 |  |  |  | Понимать задачу урока и стремиться её выполнить; -работать с картинной картой России, -сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;-наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;- пр/р: определять образцы камней по фотограф., рисункам, атласа-определителя;-пр/р в группе: находить у растений их части, показывать и называть;-отвечать на итог. вопросы и оценивать свои достижения на уроке.-пр/р: определять комн. растения, растения цветника с помощью атласа-определителя;- описывать дерево по плану;- различать лиственные и хвойные деревья;сравнивать части тела различных насекомых;-работать в паре- сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам;-моделировать строение чешуи рыбы определять птиц с помощью атласа – определителя- пр/р: исследовать строение шерсти зверей;- характеризовать назначение бытовых предметов, частей компьютера;-моделировать устройство компьютера;-соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;- моделировать устройство светофора, форму Земли;-выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; |
| **3. Как, откуда и куда?** | Как живёт моя семья? Проект «Моя семья».Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?Откуда в наш дом приходит электричество?Как путешествует письмо?Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд?Как живут растения?Как живут животные?Как зимой помочь птицам? | 12 |  |  |  | Понимать уч. задачу урока и стремиться её выполнить; -прослеживать по рисунку-схеме путь воды;-пр/р: проводить опыты, показывать загрязнение воды и её очистку;собирать простейшую электрическую цепь;- обсуждать необходимость экономии электроэнергии;-наблюдать за работой почты и рассказать о ней;-работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, - наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;- сочинять и рассказывать сказочную историю по |
|  | Откуда в снежках грязь?Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»Презентация проекта «Моя семья» |  |  |  |  | рисунку; - наблюдать за ростом и развитием растений, за жизнью животных, - прослеживать по рисунку – схеме этапы жизни растения; - определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;- пр./р в паре: сортировать мусор по характеру материала; исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;- сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему;-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.Выполнять тестовые задания учебника; -выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
| **4.Где и когда?** | Когда учиться интересно?Проект «Мой класс и моя школа»Когда придёт суббота?Когда наступит лето?Где живут белые медведи?Где живут слоны?Где зимуют птицы?Когда появилась одежда? | 11 |  |  |  | -работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность. - наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; - пр/р в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, находить экватор и жаркие районы Земли, - устанавливать связь между строением образом жизни животных и природными условиями; |
|  | Когда изобрели велосипед?Когда мы станем взрослыми?Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».Презентация проекта «Мой класси моя школа». |  |  |  |  | - работать в группе: анализ. рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации.;- отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;- запомнить правила безопасной езды на велосипеде;-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.- обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижениядругих учащихся. |
| **5.Почему и зачем?** | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?Почему Луна бывает разной?Почему идёт дождь и дует ветер?Почему звенит звонок?Почему радуга разноцветная?Почему мы любим кошек и собак?Проект «Мои домашние питомцы».Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?Зачем мы спим ночью? | 22 |  |  |  | - сопоставлять видимые и реальные размеры звёздформулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;-наблюдать за дождями и ветром;- работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя ( ливень, косохлёст, ситничек); - обсуждать, почему и как следует беречь уши;- работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А,В,С в жизнедеятельности организма; - запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;- различать средства связи и средства массовой информации; |
|  | Почему нужно есть много овощей и фруктов?Почему нужно чистить зубы и мыть руки?Зачем нам телефон и телевизор?Зачем нужны автомобили?Зачем нужны поезда?Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты?Почему в автомобиле и в поезде нужно соблюдать правила безопасности?Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?Зачем люди осваивают космос?Почему мы часто слышим слово «экология»?Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».Презентация проекта «Мои домашние питомцы» |  |  |  |  | - рассказывать ( с опорой на фото в учебнике) о видах телефонов; - работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы( телефоны, телевизоры, радиоприёмники) ; - моделировать ситуации вызова экстрен. помощи по телефону;- классифицировать автомобили и объяснять их назначение;- работа в паре: рассказывать об устройстве железной дороге, осуществлять самоконтроль;- обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;- работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;--отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.- рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;-моделировать экипировку космонавта;- участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»;-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. - оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; -выступать с сообщениями, - обсуждать выступления учащихся; |
| **1. «Где мы живём?»**  | Родная страна.Город и село. Проект. Природа и рукотворный мир.Наш адрес в мире.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» |  | 4 ч |  |  | - Понимать учебные задачи стремиться их выполнить;- различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), исполнять гимн России; - анализировать информацию учебника;- формулировать выводы из изученного материала- сравнивать город и село;- формулировать выводы;- распределять обязанности по выполнению проекта;- проводить презентацию - оценивать свои достижения. |
| **2. «Природа»**  | Неживая и живаяприрода. Явления природы Что такое погода? В гости к осени.Звёздное небо.Заглянем в кладовые Земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения? Какие бывают животные?Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения Комнатные растения Дикие и домашние животные Животные живого уголка Про кошек и собак Красная книга. Будь природе другом! Проект «Красная книга»  |  | 20ч |  |  | - классифицировать объекты природы по существенным признакам;- различать объекты неживой и живой природы;- работать в паре: обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;- устанавливать связи между живой и неживой природой- Находить на рисунке знакомые созвездия;- сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;- моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;- различать горные породы и минералы;- работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;- описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;- Определять породы кошек и собак;- Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;- предлагать и обсуждать меры по их охране; |
| **3 «Жизнь города и села» -**  | Что такое экономикаИз чего что сделано.Как построить дом?Какой бывает транспортКультура и образование.Все профессии важны. Проект «Профессии». В гости к зиме. Проверим себя и оценим свои достижения.Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». |  | 10ч |  |  | - Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;- Классифицировать предметы по характеру материала;- сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;- Наблюдать над зимними погодными явлениями;- исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; |
| **4. «Здоровье и безопасность»**  | Строение тела человекаЕсли хочешь быть здоров.Берегись автомобиля!Школа пешехода.Домашние опасностиПожар.На воде и в лесу.Опасные незнакомцы.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». |  | 9ч |  |  | - Называть и показывать внешние части тела человека;- определять на муляже положение внутренних органов человека;- моделировать внутреннее строение тела человека. - Характеризовать пожароопасные предметы;- различать съедобные и ядовитые грибы;- моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС |
| **5. «Общение»**  | Наша дружная семья. Проект «Родословная».В школе.Правила вежливости. Ты и твои друзьяМы-зрители и пассажиры. Проверим себя.и оценим свои достижения по разделу «Общение» |  | 7ч |  |  | - Интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;- отбирать фотографии из семейного архива;- составлять родословное древо семьи;- презентовать свой проект- формулировать правила этикета в гостях. |
| **6«Путешествия»** | Посмотри вокруг.Ориентирование на местности.Формы земной поверхности. Водные богатства.В гости к весне(экскурсия).Россия на карте.Проект «Города России». Путешествие по Москве. Московский кремль.Город на Неве. Путешествие по Оке. Путешествие по материкам Страны мира. Проект «Страны мира».Впереди лето.Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».  |  | 18ч |  |  | - различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;- анализировать текст учебника;- Наблюдать за состоянием погоды, цветением растений, появлением первых птиц- описывать достопримечательности по фотографиям;- Находить Москву, Санкт-Петербург на карте России;- Сравнивать глобус и карту мира;- находить, называть и показывать карте мира океаны и материки;- Сравнивать физическую и политическую карты мира показывать на политической карте мира территорию Россию и других стран; |
|  **1. «Как устроен мир»** | Природа.ЧеловекПроект «Богатства, отданные людям»ОбществоЧто такое экологияПрирода в опасности! |  |  | 6ч |  | - понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  - доказывать, пользуясь текстом и иллюстрациями учебника, что природа многообразна; - классифицировать объекты живой природы на царства; - приводить примеры представителей разных царств;- доказывать, что без природы невозможна жизнь людей; анализировать схему значения природы для человека;- различать опасные и полезные микроорганизмы;- моделировать взаимоотношения между представителями различных царств природы в ходе самостоятельно составленной театральной постановки;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать результаты своей работы на уроке. |
| **2.»Эта удивительная природа»** | Тела, вещества, частицы.Разнообразие веществ.Воздух и его охрана.Вода.Превращения и круговорот воды.Берегите воду!Как разрушаются камни.Что такое почва.Разнообразие растений.Солнце, растения и мы с вами.Размножение и развитие растений.Охрана растенийРазнообразие животных. |  |  | 18ч |  | - понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;- характеризовать понятия «тело», «вещество», «частица»;- приводить примеры тел (естественных и искусственных), веществ, частиц;- приводить примеры цветков и соцветий;- различать естественные и искусственные тела;- различать молекулярное строение твердых, жидких и газообразных веществ;- актуализировать знания об источниках загрязнения воды, полученные в 1-2 классах;- характеризовать процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них; |
|  | Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»Размножение и развитие животных.Охрана животных.В царстве грибов.Великий круговорот жизни. |  |  |  |  | - исследовать свойства почвы в ходе учебного эксперимента;- актуализировать знания о растениях, полученные в 1-2 классах;- классифицировать предложенный список растений по группам;- выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений;- доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека; - выявлять роль животных в размножении и развитии растений;- приводить примеры животных по типу питания;- работать с терминологическим словариком;- формулировать ответы на итоговые вопросы;- оценивать свои достижения на уроке. |
| **3. «Мы и наше здоровье»** | Организм человека.Органы чувств.Надёжная защита организма.Опора тела и движение.Наше питание. Проект «Школа кулинаров»Дыхание и кровообразование.Умей предупреждать болезни.Здоровый образ жизни.Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров» |  |  | 10 ч. |  | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма.- характеризовать системы органов человека (их части и назначение), роль правильной осанки для здоровья организма, строение дыхательной системы и ее роль в организме;- обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;- следить за правильной осанкой на уроке и вне его;- моделировать схему движения пищи по пищеварительному тракту, характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания;- различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие;- анализировать схемы расположения органов тела человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своем теле и теле собеседника;- работать с терминологическим словариком;- - формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения. |
| 4**. Наша безопасность.** | Огонь, вода и газ.Чтобы путь был счастливым.Дорожные знаки.Проект «Кто нас защищает»Опасные места.Природа и наша безопасность.Экологическая безопасность. |  |  | 7 ч. |  | - понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться ее выполнить;- актуализировать знания об опасностях в быту, полученные;- характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа;- готовить (в группах) сообщения;- выполнять тесты с выбором ответа;- обсуждать потенциальные опасности;- моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;- называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей;- приводить примеры цепей загрязнения;- моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм;- работать с терминологическим словариком;- анализировать схему эвакуации из школы и моделировать ее в ходе учебной тревоги;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке. |
| **5. «Чему учит экономика»** | Для чего нужна экономика.Природные богатства и труд людей – основа экономики.Полезные ископаемые.Растениеводство.Животноводство.Какая бывает промышленность.Проект «Экономика родного края»Что такое деньги.Государственный бюджет.Экономика и экология. |  |  | 12 ч. |  | - понимать учебные задачи;- раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги», роль природных богатств и труда людей в экономике;- определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»;- приводить примеры товаров и услуг;- формулировать роль труда в создании товаров и услуг;готовить сообщения на заданную тему;- различать и классифицировать зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы;- классифицировать домашних сельскохозяйственных животных;- характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных для экономики и труд животноводов; отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; роль денег в товарно-денежных отношениях; государственный бюджет, его доходы и расходы; семейный бюджет, его доходы и расходы; вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду и меры по его нейтрализации;- работать с терминологическим словариком;- прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке;- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся. |
| **6.Путешествие по городам и странам.** | Золотое кольцо России.Проект «Музей путешествий»Наши ближайшие соседи.На севере Европы.Что такое Бенилюкс.В центре Европы.По Франции и Великобритании.На юге Европы.По знаменитым местам мира.Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». |  |  | 15 ч. |  | - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- прослеживать туристический маршрут по карте в учебнике и настенной карте России;- рассказывать о достопримечательностях;- опознавать достопримечательности;- составлять вопросы к викторине;- моделировать маршрут Золотого кольца или достопримечательностей;- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;- презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов;- опознавать по фотографиям достопримечательности;- используя дополнительную литературу, найти несколько интересных фактов по изучаемым странам;- с помощью Интернета подготовить сообщение;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке;- готовиться к выполнению проекта «Музей путешествий». |
| **1.«Земля и человечество».** | Мир глазами астронома.Планеты Солнечной системы.Звёздное небо – Великая книга Природы.Мир глазами географа.Мир глазами историка.Когда и где?Мир глазами экологаСокровища Земли под охраной человечества. |  |  |  | 9 ч. | - понимать учебные задачи раздела, стремиться их выполнить;  - характеризовать особенности Солнца и Солнечной системы, современные экологические проблемы;- моделировать строение Солнечной системы; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения;- анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца;- находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты;- сравнивать глобус и карту полушарий;- обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;- определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;- различать объекты природного и культурного Всемирного наследия;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать результаты своей работы на уроке. |
| **2. «Природа России».** | Равнины и горы России.Моря, озёра и реки России.Природные зоны России.Зона арктических пустынь.Тундра.Леса России.Лес и человек.Зона степей.Пустыни.У Чёрного моря. |  |  |  | 10 ч. | - понимать учебные задачи раздела, стараться их выполнить;- находить на физической карте России изучаемые географические объекты и характеризовать их;- устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон;- различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья;- характеризовать формы рельефа России;- извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;- опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов; - совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей. |
| **3. «Родной край – часть большой страны»** | Наш край.Поверхность нашего края.Водные богатства нашего края.Наши подземные богатства.Земля – кормилица.Жизнь леса.Жизнь луга.Жизнь в пресных водах.Экскурсия в природные сообщества родного края.Растениеводство в нашем крае.Животноводство в нашем крае.Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие.Презентация проектов (по выбору). |  |  |  | 15 ч. | - понимать учебную задачу, ее выполнить;- сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона;- характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте;- определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон;- интервьировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;- составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона;- описывать одну из рек по данному в учебнике плану;- извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;- готовить доклад о значении почвы для жизни на земле;- рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона;- рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона;- моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;- выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями;- собирать информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе;- извлекать из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, готовить доклады и презентовать их в классе;- обобщать полученную информацию, готовить сообщение;- оценивать свои достижения на уроке. |
| 4.**«Страницы Всемирной истории»** | Начало истории человечества.Мир древности: далёкий и близкий.Средние века6 время рыцарей и замков.Новое время: встреча Европы и Америки.Новейшее время: история продолжается сегодня. |  |  |  | 5 ч. | - понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить;- определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества;- обсуждать роль огня и приручения животных;- анализировать иллюстрации учебника;- рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;- понимать роль археологии в изучении первобытного общества;- извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе;- описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;- прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий;- рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков;- подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды);- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке |
| 5. **«Страницы истории России»** | Жизнь древних славян.Во времена древней Руси.Страна городов.Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на Русской земле.Русь расправляет крылья.Куликовская битва.Иван Третий.Мастера печатных дел.Патриоты России.Пётр Великий.Михаил Васильевич Ломоносов.Екатерина Великая.Отечественная война 1812 года.Страницы истории XIX века.Россия вступает в ХХ век. Страницы истории 1920 -1930 годов.Великая война и Великая Победа.Страна, открывшая путь в космос. |  |  |  | 20 ч. | - понимать учебную задачи раздела, стремиться их выполнить;- анализировать карту расселения племен древних славян;- выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;- прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках, по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву;;- в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке;- характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;- выявлять роль летописей для изучения истории России;- прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь;- обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;- приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси;- рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;- составлять план рассказа о Куликовской битве, об изменении политики в отношении Золотой Орды;- обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;- на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников, значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;- отмечать на «ленте времени» год освобождение Москвы;- рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове;- в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке;- обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;- интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;- прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;- составлять план рассказа на материале учебника;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке. |
| 6. **«Современная Россия»** | Основной закон России и права человека.Мы – граждане России.Славные символы России. Такие разные праздники.Путешествие по России.Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.Презентация проектов (по выбору) |  |  |  | 9 ч. | - понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить;- находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;- анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка;- обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей;- различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства;- знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб РФ от гербов других государств;- различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные;- составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;- подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;- готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;Тесты выполняются устно в порядке, предусмотренном замыслом учителя. По ходу выполнения тестов проводится обобщение материала по соответствующим темам. Каждый учащийся отмечает для себя, правильно или неправильно он ответил на поставленный вопрос в тесте, а потом подсчитывает баллы в шкале и делает вывод об уровне усвоения им материала за полугодие, о том, какие темы усвоены им недостаточно и нуждаются в повторении. |

**Материально – техническое обеспечение**

**Учебники**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2011.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2011.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2011.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2011.
5. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2010.
6. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2010.
7. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В2 ч. Ч.1. – М.: Просвещение, 2010.
8. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В2 ч. Ч.2. – М.: Просвещение, 2010.

**Рабочие тетради**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2. Ч.1. – М.: Просвещение, 2011.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2. Ч.2. – М.: Просвещение, 2011.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2. Ч.1. – М.: Просвещение, 2010.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2. Ч.2. – М.: Просвещение, 2010.
5. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2. Ч.1. – М.: Просвещение, 2010.
6. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2. Ч.2. – М.: Просвещение, 2010.
7. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2. Ч.1. – М.: Просвещение, 2010.
8. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2. Ч.2. – М.: Просвещение, 2010.

**Тесты.**

1. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 1 класс. – М.: Просвещение, 2010.
2. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 2 класс. – М.: Просвещение, 2010.
3. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 3 класс. – М.: Просвещение, 2010.
4. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир: Тесты: 4 класс. – М.: Просвещение, 2010.

**Методические пособия**

1. Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 1 класс.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 2 класс.
3. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.
4. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2010.
5. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики: пособие для учащихся образовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

**Печатные пособия**

1. Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 1 класс.

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства обучения**

1. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс.
2. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс.
3. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 3 класс.
4. Электронное сопровождение к учебнику «Окружающий мир», 4 класс.

**Технические средства обучения**

1. Доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
2. Экспозиционный экран.
3. Телевизор.
4. Видеоплейер.
5. Аудиопроигрыватель.
6. Персональный компьютер.
7. Мультимедийный проектор.

**Экранно-звуковые пособия.**

1. Видеофильмы. По природоведению, истории, обществоведению, этнографии народов России и мира.
2. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения.

**Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.**

1. Термометры для измерения температуры воздуха, воды.
2. Термометр медицинский.
3. Лупа.
4. Компас.
5. Часы с синхронизированными стрелками.
6. Микроскоп.
7. Лабороторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответсвии с содержанием обучения: для измерения веса (весы рычажные, весы пружинные, наборы разновесов. И т.д.), по экологии (фильтры, красители пищевые и т.д.), измерительные приборы и т.п.
8. Модель «Торс человека с внутренними органами».
9. Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.
10. Муляжи овощей, фруктов, грибов.

**Натуральные объекты.**

1. Коллекции полезных ископаемых.
2. Коллекции плодов и семян растений.
3. Гербарии культурных и дикорастущих растений.
4. Живые объекты (комнатные растения)

**Игры и игрушки.**

1. Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» ( лото, игры – путешествия и пр.).
2. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов.
3. Наборы кукол в традиционных костюмах народов России.
4. Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.

**Оборудование класса.**

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
4. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.