

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Куртанская основная общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

На заседании  
педагогического совета

Протокол № 1  
от «26» августа 2021г.

«Согласовано»

Заместитель  
директора по ВР

 С.М.Максимова

«27» августа 2021 г.

«Утверждено»

Директор школы

 Н.М.Нериакова



Привез № 12  
От «27» августа 2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Шаг за шагом»

---

для детей 10-12 лет

Учитель географии:  
МКОУ Куртанская ООШ:  
Плахина Светлана Николаевна

## Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная программа развитие интеллекта «Шаг за шагом» разработана на основе авторской методики Л.Л. Васильевой «Тренажер интеллекта для детей», Ш.Ахмадуллина «Как научить ребенка читать и понимать прочитанное». Р.. Каримовой «Скорочтение»

Данная программа составлена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014г. №1726-р;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- СанПиН 2. 4. 4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся

**Актуальность** данной программы определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов и испытывают трудности при слогослиянии, что в большинстве случаев затрудняет детям понимание прочитанного.

Умение быстро читать — это не просто умение быстро осваивать большие текстовые объёмы информации. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность ученика.

**Новизна** представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере овладеть методами и получить знания не только по осмысленному чтению, но и улучшить образную, зрительную и слуховую

память, внимание, мыслительные процессы, а также улучшить качество своей речи.

**Цель** реализации программы: создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости чтения и усвоения информации.

**Задачи:**

- освоение приёмов и техник быстрого чтения;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие умения работать с текстом (анализ структуры текста);
- развитие памяти и внимания;
- развитие навыков логического мышления;
- развитие речи;
- развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей;
- совершенствование умения ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке;
- создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей обучающихся;
- развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание.

Программа включает четыре основных **направления:**

- Обучение детей быстрому и осознанному чтению;
- Развитие образной, зрительной, слуховой памяти и внимания;
- Развитие мыслительных процессов;
- Улучшение качества разговорной речи.

**Принципы обучения:**

- принцип сознательности, творческой активности, самостоятельности ребёнка при руководящей роли педагога;
- принцип наглядности, единства конкретного и абстрактного, рационального и эмоционального, репродуктивного и продуктивного обучения быстрому чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти, как выражение комплексного подхода;
- постоянный поиск новых форм работы и совершенствования технологии.

**Методы обучения:**

- Словесные: рассказ, объяснение, тренировки, чтение, поощрение.
- Наглядные: демонстрация.
- Практические: упражнения, выполнение графических записей.
- Аналитические: наблюдение, сравнение, анкетирование, самоанализ, опрос.

**Средства обучения:**

- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;

- методическая литература: книги, учебные пособия;
- оборудование: карандаши, ручки, учебники;
- материалы: тексты для чтения, карточки с заданиями, таблицы, рисунки для запоминания, набор для слуховой памяти, разрезные карточки.

### **Результаты работы:**

- увеличение скорости и объемов чтения;
- более высокий уровень концентрации и распределения внимания;
- развитие памяти: зрительной, образной, слуховой, логической и других.
- синхронизациям работы обоих полушарий мозга
- расширение поля зрения
- совершенствование мышления.
- развитие артикуляции и моторики

*обучающийся научится:*

- использовать технику дыхательных упражнений для достижения высокой умственной работоспособности
- справляться с информационным «завалом»;
- максимально возмещать затраты времени и усилий, вложенные в чтение;

### **Личностные результаты**

*У учащихся будут сформированы:*

- новые знания и умения для организации внимания и памяти для дальнейшей успешной учёбы, активизации познавательной деятельности
- мотивация к саморазвитию познавательных и творческих способностей
- умение использовать техники запоминания при работе с учебным материалом
- положительная самооценка за счёт повышения успешности деятельности

**Основной показатель качества освоения программы** – увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, личностный рост обучающегося, его самореализация .

### **Особенности реализации программы.**

Программа рассчитана на три года :

Курс занятий рассчитан на 1 час в неделю: всего - 34 часов в год.

Длительность занятия - 40 минут.

Возраст детей- 10-12лет.

№	Наименование темы	Количество
---	-------------------	------------

		часов
1	<b>Вводное занятие.</b>	1
2	Зрительная память и скорость зрительного восприятия.	1
3	Наглядно-образная память. Техники «Узор», «Точки»	1
4.	Мнемотехника «Ассоциации».	1
5	Мнемотехника «Визуализация»	1
6	Смысловая и слуховая память.	1
7	Гармонизация работы полушарий мозга. Техника: «Правая – левая рука»	1
8	Гармонизация работы полушарий мозга. Техника: «Правая – левая рука»	1
9	Гармонизация работы полушарий мозга. Техника: «Правая – левая рука»	1
10	Расширение поля зрения. Таблица Шульте	1
11	Расширение поля зрения. Таблица Шульте	1
12	Расширение поля зрения. Клиновидные таблицы.	1
13	Расширение поля зрения. Таблицы Сатори	1
14	Нейрогимнастика. Упражнения по нейрогимнастике	1
15	Нейрогимнастика. Упражнения по нейрогимнастике	1
16	Переключаемость и распределение внимания. Черные и белые числа.	1
17	Переключаемость и распределение внимания. Струп-тест.	1
18	Концентрация и устойчивость внимания. Большие и малые числа.	1
19	Арифметико-практическое мышление. Устный счет.	1
20	Вербальный интеллект.	1
21	Дыхательная гимнастика	1
22	Лабиринты	1
23	Артикуляционный аппарат. Чистоговорки. Скороговорки.	1
24	Артикуляционный аппарат. Чистоговорки. Скороговорки.	1
25	Техника чтения «Текст за шторкой».	1
26	Техника чтения «Догонялки».	1
27	Техника чтения с указкой	1
28	Техника чтения «Перевернутые слова и тексты».	1
29	Техника чтения «Сканирование»	1
30	Техника чтения «Выступление на радио»	1
31	Техника чтения «По очереди».	1
32	Антиципации	1
33	Анаграммы	1
34	Подведение итогов. Диагностика.	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

### Содержание программы.

## 1. Вводное занятие.

Проведение тестирования детей для определения их развития, начальной скорости чтения и уровень понимания текста.

2. Зрительная память и скорость зрительного восприятия. Таблицы.

3. Наглядно-образная память. Упражнения.

4. Мнемотехника «Визуализация». Выполнение упражнений.

5. Мнемотехника «Ассоциации». Выполнение упражнений.

6. Смысловая и слуховая память. Выполнение упражнений.

7-9. Гармонизация работы полушарий мозга. Техника: «Правая – левая рука»

Гармонизация работы полушарий мозга. Выполнение упражнений. Работа с карточками. Техника: «Правая – левая рука». Выполнение упражнений. Работа с карточками.

10-11 Расширение поля зрения. Таблица Шульте. Для того чтобы увидеть достаточно большой объем информации, ученику необходимо видеть ясным взором большую область. Это называется «пятно ясного видения». Одно из лучших упражнений для увеличения пятна ясного видения — это таблицы Шульте. Таблица Шульте состоит из чисел, расположенных в произвольном порядке.

В процессе тренировки движение глаз будет уменьшаться. Конечно, полностью его исключить невозможно, но ученики смогут свести эти движения к минимуму, потому что пятно ясного видения у них будет большим.

12-13. Расширение поля зрения. Клиновидные таблицы. Упражнение на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей пятна ясного видения - *клиновидные таблицы*.

Цель этого задания — глядя на центральную линию, при каждом движении взгляда увидеть цифры или буквы, которые находятся по разным сторонам. Тем самым расширяется поле зрения. При ошибке необходимо вернуться на два шага назад и продолжать.

14-15. Нейрогимнастика. Упражнения по нейрогимнастике

16. Переключаемость и распределение внимания. Черные и белые числа. Здесь необходимо искать числа по порядку, чередуя цвет: 1 белое (серое), 1 черное, 2 белое (серое), 2 черное и т. д.

17. Концентрация и устойчивость внимания. Большие и малые числа. Все числа написаны разным шрифтом, они разного размера, и мозгу ученика приходится очень быстро перестраиваться, чтобы выполнить данное упражнение. Ученик понимает, что характеристики шрифта — ширина, высота, начертание, угол наклона — меняются и единственным критерием для правильного ответа является форма написания.

18. Переключаемость и распределение внимания. Струп-тест. *Струп-тест* — это последовательность слов, описывающих цвета. Например, слова зеленый, красный, синий, фиолетовый и т. д. записаны разными цветами, при этом цвет слова не соответствует цвету, этим словом обозначаемому. То есть слово зеленый желтого цвета, слово красный — зеленого. Ученику нужно внимательно читать про себя и называть не слово, которое написано, а цвет, которым это слово написано.

19. Арифметико-практическое мышление. Устный счет. Упражнение «Устный счет». Необходимо быстро считать в уме и громко произносить ответы.

20. Вербальный интеллект Выполнение упражнений.

21. Дыхательная гимнастика

22. Лабиринты Выполнение упражнений. Работа с карточками.

23-24. Артикуляционный аппарат. Чистоговорки. Скороговорки.

Во время проговаривания всех скороговорок и чистоговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять

скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев.

25. Техника чтения «Текст за шторкой». Выполнение упражнений

26. Техника чтения «Догонялки». Читаем со «шторкой» столбики слов. Задача ребёнка успеть увидеть и прочитать слова.

27. Техника чтения с указкой. При выполнении чтения с помощью указки, необходимо ведя ручкой или карандашом под читаемым текстом избегать

возвратных движений. При этом неважно, читает ли ученик вслух или про себя. Указку он ведет непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряет свои движения

28. Техника чтения «Перевернутые слова и тексты». Выполнение упражнений

29 Техника чтения «Сканирование». Ребенок читает вопрос к тексту и далее читает не весь текст , а сканирует его при помощи просмотрового чтения, ища ответ на вопрос.

30 Техника чтения «Выступление на радио»

31 Техника чтения «По очереди». Тренируется умение следить за текстом.

32 Антицитации. Отсутствие слова, словосочетания или предложения. Задача ребёнка не останавливаться, а читать текст дальше.

33 Анаграммы. Составить и назвать слова из перепутанных букв.

34 Подведение итогов. Диагностика. Контрольный замер скорости чтения. Определение понимания прочитанного.

#### **Материально-технические средства обучения:**

1.наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;

2.методическая литература: книги, учебные пособия, журналы, интернет-сайты;

3.оборудование: книги, учебники, ручки, карандаши; секундомер, стакан воды (ученику нужно пить во время занятия)

4.материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания.

#### **Учебно-методическое обеспечение:**

1. Р.Каримова Методические разработки по скорочтению для детей 10-12лет
2. Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».- М.: 2020г..