

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Курганская основная общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО  
решением педагогического совета  
Протокол от 30.08.2022 №1



УТВЕРЖДАЮ  
и.о. директора М.М.Иванов  
Приказ от 30.08.2022 №37

**Рабочая программа  
учебного предмета «Основы светской этики»  
для 4 класса**

Автор составитель:  
учитель истории и обществознания  
Максимова Светлана Михайловна,  
соответствие занимаемой должност

с. Курган, 2022

## Пояснительная записка

*Цель учебного курса «Основы светской этики»* – формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

*Задачи курса:*

- Знакомство учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;
- Развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- Обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали;
- Формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- Развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Общая характеристика учебного курса.**

Данная программа включает содержание 6 модулей:

1. Основы православной культуры
2. Основы исламской культуры
3. Основы буддийской культуры
4. Основы иудейской культуры
5. Основы мировых религиозных культур.
6. Основы светской этики.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимся должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших школьников.

Ориентации содержания всех модулей учебного курса направлена на общую педагогическую цель:

1. воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
2. педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного курса;
3. системы связей, устанавливаемых между модулями учебного курса, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литература, история и др.);
4. ориентации учебного содержания на совместное осмысление педагогами, обучающимися и их родителями актуальных проблем развития личностной ценностно-смысловой сферы младших подростков.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В учебном плане на изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» отводится 34 часа, один час в неделю.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики»**

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10—11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса — «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» — являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Включение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные российские религии
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество
- 

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

##### **Личностные результаты:**

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

##### **Метапредметные результаты:**

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

### **Предметные результаты:**

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- Осознание ценности человеческой жизни.

### **Содержание учебного предмета ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часов)

Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 часов)

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)

Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе. По желанию учителя возможно также проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов учащихся.

Блок 4 – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе

подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников.

Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку за весь курс.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся.**

Тема раздела	Часы	Основные виды учебной деятельности учащихся.
<b>Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества</b>	1 час	Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий, поиск необходимой информации.
<b>Блок 2. Основы светской этики. Часть 1</b>	14 часов	Устные ответы на вопросы, чтение и пересказ фрагментов статьи, обсуждение, развернутые ответы.  Словарная работа, поиск информации.  Обсуждение, ответы на вопросы, выборочный пересказ текста, словарная работа.  Самостоятельная работа учащихся. Задание: выписать из текста пособия для учащихся, что входит в отношения ответственности.  Обсуждение результатов самостоятельной работы в паре. Групповая работа: составление рассказа, в котором есть слово долг. Работа со словарем.  Чтение статьи с составлением плана, нахождение главной мысли.  Обсуждение по группам сказок (можно ли финал сказки назвать справедливым?)  Инсценирование сказки на выбор. Словарная работа.

		<p>Составление плана творческой работы – рассказа о своем друге.</p> <p>Творческая работа учащихся. Задание: письменно продолжите предложение: «Быть моральным – это значит...» Поделись результатами с соседом по парте. Обсудите в парах, как вы понимаете, что значит быть моральным</p>
<p><b>Блок 3. Основы светской этики. Часть 2</b></p>	13 часов	<p>Иллюстрация родового дерева</p> <p>Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий, поиск необходимой информации.</p> <p>Карточка с выбором ответа.</p> <p>Обсуждение самостоятельной работы; поиск ответа на вопрос.</p> <p>Выборочный пересказ текста, поиск информации в группе</p> <p>Выборочный пересказ текста, закрепление основных понятий</p> <p>Анкетирование. Поиск информации.</p> <p>Тест-опрос. Обсуждение, ответы на вопросы.</p>
<p><b>Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России</b></p>	6 часов	<p>Тестовая работа. Устные ответы на вопросы; обсуждение результатов выполнения домашнего задания, выборочное чтение, словарная работа.</p> <p>Устные ответы на вопросы; обсуждение результатов выполнения домашнего задания, выборочное чтение, словарная работа.</p> <p>Защита проектов. Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение. Взаимооценивание.</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>Анкетирование детей и родителей.</p>

Итого	34	

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **Специфическое сопровождение (оборудование)**

- ✓ Магнитная доска
- ✓ Компьютер
- ✓ Экран
- ✓ Диск СД «Основы Светской этики» электронное приложение к учебнику

#### **Список литературы**

Учебно-методический комплекс по ОРКСЭ

Программы общеобразовательных учреждений. Основы религиозных культур и светской этики. 4-5 классы. А. Я. Данилюк. Москва. «Просвещение» 2010 г.

«Основы светской этики», пособие для учащихся М. Просвещение 2010

«Основы религиозных культур и светской этики», книга для учителя М. Просвещение, 2012

«Основы религиозных культур и светской этики», книга для родителей М. Просвещение, 2012

Электронное приложение к курсу «Основы религиозных культур и светской этики» М. Просвещение. 2012

#### **Электронные образовательные ресурсы**



№ п/п	Название электронного образовательного ресурса	Вид электронного образовательного ресурса	Издательство (для электронных образовательных ресурсов на твердых носителях)	Ресурсы сети Интернет
1	Сеть творческих учителей			<a href="http://it-n.ru">http://it-n.ru</a>
2	Детские электронные презентации и клипы			<a href="http://viki.rdf.ru/">http://viki.rdf.ru/</a>
3	Учительский портал			<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
4	Сообщество взаимопомощи учителей			<a href="http://pedsovet.su/">http://pedsovet.su/</a>
5	Сайт для учителей			<a href="http://www.zavuch.info">http://www.zavuch.info</a>
6	Интернет-портал			<a href="http://www.proshkolu.ru">http://www.proshkolu.ru</a>
7	Начальная школа			<a href="http://1-4mag.ru/">http://1-4mag.ru/</a>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дидактическая задача урока	Результаты			Основное содержание урока		Домашнее задание	Формы и способы оценки достижений результатов
			личностные	метапредметные	предметные	понятия	практическая работа		
<b>Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)</b>									

1	<b>Россия - наша Родина.</b>	Сформировать представление учащихся о России как о многонациональном и многоконфессиональном государстве	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и	знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в	Отечество, Родина, духовный мир, материальный мир, культурные традиции, вечные ценности.	1.Расскажите, что такое духовный мир человека. Определите, что такое культурные традиции и для чего они существуют. 2.Приведите пример того, как влияет духовного мир человека на его настроение и поведение. 3.Сделайте рисунок, который показывает (иллюстрирует) духовный мир или материальный мир.	Посоветуйтесь с родителями и назовите несколько традиций, принятых в вашей семье.  Какие ценности лежат в основе традиций вашей семьи?	Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий, поиск необходимой информации ;
---	------------------------------	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>познавательных задач;</p> <p>готовность слушать собеседника, вести диалог, и права каждого иметь свою собственную;</p> <p>излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p>	<p>истории и современности России;</p>		<p>4. Определите вечные ценности, которые позволяют сделать внутренний мир человека чистым и радостным.</p> <p>5. Создайте символ для дружной семьи народов России.</p> <p>6. Оцените значимость культурных традиций для человека, его семьи, его страны.</p>		
--	--	--	--	---	--	--	---	--	--

**Блок 2. Основы светской этики. Часть 1 (16 часов)**

2	<b>Что такое светская этика.</b>	Способствовать формированию первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России	воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить	формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учётом характера ошибок; понимать	знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;	Культура. Мораль. Этика. Светская этика.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите, какие моральные качества вам известны.</li> <li>2. Объясните, что такое светская этика, мораль.</li> <li>3. Оформите свод моральных правил.</li> <li>4. Развитие представлений о добре и зле.</li> <li>5. Создайте собственных моральных правил и этических норм.</li> <li>6. Придите к выводу о том, что право каждого человека придерживаться или нет моральных</li> </ol>	Создайте семейный свод правил.	Обсуждение, ответы на вопросы, выборочный пересказ текста, поиск информации  Рефлексия «Незаконченное предложение»
---	----------------------------------	--	---	--	---	--	---	--------------------------------	--

			<p>выходы из спорных ситуаций;</p> <p>наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</p> <p>умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;</p>			<p>правил и этических норм.</p>		
3	<b>Культура и мораль.</b>	<p>Развивать представление о значении нравственности и морали в жизни личности, семьи.</p> <p>Способствовать развитию готовности слушать собеседника</p>	<p>формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</p>	<p>адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и</p>	<p>знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонациона</p>	<p>Культура.</p> <p>Памятники материальной и духовной культуры.</p> <p>Духовные ценности</p>	<p>1. Перечислите памятники духовной и материальной культуры.</p> <p>2. Объясните, что такое культура.</p> <p>3. Докажите, что культура и мораль отражается на повседневном поведении человека.</p>	<p>Поговорите со старшими и создайте «Поучение младшему брату или сестре».</p>	<p>Устные ответы на вопросы, чтение и пересказ фрагментов статьи, обсуждение, развернутые ответы</p> <p>Взаимоконтроль</p>

			наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	познавательных задач; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	льного народа России; знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.		4. Определите, как мораль влияет на культуру. 5. Создайте загадки о памятниках духовной и материальной культуры. 6. Отберите примеры отражения культуры в нашем языке(в пословицах и поговорках)		
4	<b>Особенности морали.</b>	Способствовать формированию умения правильно оценивать	формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур,	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной	знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их	Особенности морали. Моральные правила. Законодательная база	1. Расскажите об особенностях морали. 2. Сделайте краткий обзор	Подумайте и обсудите с родителями нужны ли в обществе специальные	Тестирование

		<p>себя и других.</p> <p>Воспитывать доброжелательность, уважительное отношение друг к другу.</p>	<p>национальность ей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</p> <p>развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из ситуаций</p>	<p>деятельности, а также находить средства её осуществления;</p> <p>умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;</p> <p>овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей,</p>	<p>значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;</p> <p>формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;</p>	<p>регулирующая моральные нормы.</p>	<p>моральных правил.</p> <p>3. Представьте информацию о законодательной базе, регулирующей моральные нормы.</p> <p>4. Сравните равнодушных и неравнодушных. Найдите сходства и различия.</p> <p>5. Предскажите, каким может быть общество без моральных норм и правил.</p> <p>6. Проверьте, есть ли государство без моральных норм и правил</p>	<p>«смотрители за моралью».</p>	<p>Словарная работа, обсуждение</p>
--	--	---	--	---	---	--------------------------------------	---	---------------------------------	-------------------------------------

5	<b>Добро и зло.</b>	Способствовать формированию у детей представлений о добре и зле. Раскрыть смысл понятий «добро» и «зло»	развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;  воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	адекватное использование речевых средств и средств информации - коммуникативных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;  овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, права каждого иметь свою собственную; излагать своё	знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;  осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Добро. Зло.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите, что такое добро и зло.</li> <li>2. Объясните, что входит в понятие добра и зла.</li> <li>3. Решите, какие есть наиболее распространенные проявления зла.</li> <li>4. Определите, какое отношение эти понятия имеют в жизни.</li> <li>5. Оформите рисунок (рассказ, стихотворение) на тему «Добро и зло».</li> <li>6. Придите к выводу о том, почему нужно стремиться к добру и избегать зла.</li> </ol>	Расскажите старшим, какие поступки являются по-настоящему добрыми.	Ранжирование  Обсуждение, ответы на вопросы, выборочный пересказ текста, словарная работа
---	---------------------	---	---	---	--	-------------	---	--	---



			развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;	мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;					
6	<b>Добро и зло.</b>	Способствовать формированию умения правильно оценивать себя и других. Воспитывать доброжелательность, уважительное отношение друг к другу.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; воспитание доброжелатель	адекватное использование речевых средств и средств информации - коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения,	знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Добро. Зло.	1. Определите, что такое добро и зло. 2. Объясните, что входит в понятие добра и зла. 3. Решите, какие есть наиболее распространенные проявления зла. 4. Определите, какое отношение эти понятия имеют в жизни. 5. Оформите рисунок (рассказ, стихотворение) на тему «Добро и зло».	Расскажите старшим, какие поступки являются по-настоящему добрыми.	Проверочная работа по изученному материалу  Ответы на вопросы, выборочный пересказ текста, словарная работа

			ности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;	обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;			6. Придите к выводу о том, почему нужно стремиться к добру и избегать зла.		
7	<b>Добродетель и порок.</b>	Способствовать созданию представлений о понятиях «добродетели» и «порок»	развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; адекватное использование	знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; формирование первоначальн	Добродетель порок. Добродетельный человек.	1. Перечислите, какие добродетели и пороки вы знаете. 2. Опишите добродетельного человека. 3. Проведите презентацию о добродетели. 4. Определите значение	Прочитайте дома с родителями сказки «Морозко», «Золушка», «Двенадцать месяцев» назовите добродетельные качества и порочные поступки.	Ранжирова ние  Самостоятельная работа учащихся. Задание: найти в тексте пособия слова с противополо

			<p>чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>е речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;</p>	<p>ых представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;</p>		<p>ключевых слов, которые встречаются в тексте учебника.</p> <p>5. Оформите стеллаж в библиотеке, каждая полка стеллажа должна быть посвящена добродетели.</p> <p>6. Обсудите с одноклассниками и учителем вопрос о том, кто такой добродетельный и порочный человек.</p>		<p>жными значениями, выписать две-три пары.</p>
8	<b>Доброте</b>	Формировать понятия	развитие самостоятельно сти и личной	адекватное использовани е речевых	знакомство с основами светской и	Какие добродетели	1. Перечислите свои добродетели.	Прочитайте дома с родителями	Рефлексия «Незакончен

	<p><b>тель и порок.</b></p>	<p>«добродетели» и «пороки»</p>	<p>ответственность и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм</p>	<p>средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения</p>	<p>религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;</p>	<p>выделил Аристотель.</p>	<p>2. Расскажите о своих поступках или о поступках своих знакомых, которые могут быть оценены как добродетели или как порок.</p> <p>3. Определите значение ключевых слов.</p> <p>4. Обсудите с родителями вопрос о том, кто такой добродетельный и порочный человек.</p>	<p>сказки «Морозко», «Золушка», «Двенадцать месяцев» назовите добродетельные качества и порочные поступки</p>	<p>ное предложение»</p> <p>Пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий</p>
--	-----------------------------	---------------------------------	--	---	---	----------------------------	--	---	---

			регуляции своих эмоциональных состояний;	и права каждого иметь свою собственную;					
9	<b>Свобода и моральный выбор человека</b>	Мотивировать на развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;  воспитание доброжелательности и	формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение	знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;  осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Свобода. Моральный выбор.	1. Перечислите какой моральный выбор может сделать человек  2. Расскажите о поступках диктующих моральный выбор человека.  3. Определите значение ключевых слов.  4. Обсудите с родителями вопрос о том, что такое свобода и моральный выбор	Прочитайте дома с родителями сказку АС Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	Прослушивание и обсуждение рассказов учащихся, (д\з.)  Словарный диктант по содержанию  3 – 8 уроков.

			<p>эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях,</p>	<p>на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</p> <p>3) умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;</p>					
10	<b>Свобода и ответственность</b>	Мотивировать самостоятельность и личную ответственность за свои	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе	адекватное использование речевых средств и средств информационно-	знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в	Свобода.  Ответственно е поведение.	1. Перечислите какой моральный выбор может сделать человек	Прочитайте дома с родителями повесть А. П Гайдара «Тимур и его	тестирование  Самостоятельная работа

		<p>поступки на основе представлений о нравственных нормах. Способствовать пониманию значения ответственности в жизни человека</p>	<p>представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции</p>	<p>коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний</p>	<p>выстраивании конструктивных отношений в обществе; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>		<p>2. Расскажите об ответственном поведении</p> <p>3. Определите значение ключевых слов.</p> <p>4. Обсудите с родителями вопрос, что значит свобода, ответственное поведение</p>	<p>команда» И. Губарев «Королевств о кривых зеркал»</p>	<p>учащихся. Задание: выписать из текста пособия для учащихся, что входит в отношения ответственности.</p> <p>Обсуждение результатов самостоятельной работы в паре</p>
--	--	---	---	---	---	--	--	---	--

			своих эмоциональных состояний; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	соответствии с задачами коммуникации;					
11	<b>Моральный долг</b>	Мотивировать учащихся на личностный выбор.  Формировать умение высказывать и отстаивать свою точку зрения	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  развитие этических чувств как регуляторов	адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; б) овладение логическими действиями анализа,	осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;  осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни	Долг  Моральный долг  Моральные нормы  Права  Моральные обязанности  Благодарность	1.Расскажите, что такое моральный долг человека. В чем особенности морального долга  2.Какие моральные обязанности есть у человека  3. Определите вечные ценности, которые позволяют сделать внутренний мир человека чистым и радостным.  4 Перечислите, какие моральные	Выберите поступок любимого героя какого-либо произведения.  Проанализируйте его с точки зрения признаков морального поступка.	тестирование  Групповая работа: составление рассказа, в котором есть слово долг. Работа со словарём.



			<p>морального поведения;</p> <p>5) воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</p>	<p>синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>готовность слушать собеседника, вести диалог,</p>			<p>правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.</p>		
12	<b>Справедли- вость.</b>	<p>Познакомить учащихся с понятием «справедливость» с ее воздействием на человека.</p> <p>формировать моральные</p>	<p>-развитие самостоятельно сти и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,</p>	<p>б)формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с</p>	<p>2) знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных</p>	<p>Справедливость. Признаки справедливости. Моральные правила справедливости</p>	<p>1.Объясните, что такое справедливость.</p> <p>2. Перечислите, по каким признакам можно судить о справедливости.</p>	<p>Узнайте от родителей о случаях из жизни, когда с ними поступили справедливо /</p>	<p>ранжирование</p> <p>Чтение статьи с составлением плана, нахождение</p>

		<p>правила справедливого человека</p>	<p>социальной справедливости и свободе;</p> <p>-воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не</p>	<p>поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;</p> <p>понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</p> <p>- овладение логическими действиями анализа,</p>	<p>отношений в обществе;</p> <p>4)осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>		<p>3. Приведите примеры из жизни, когда с вами или вашими знакомыми поступили справедливо.</p> <p>4. Перечислите, какие моральные правила нужно соблюдать, чтобы быть справедливым.</p>	<p>несправедливо.</p> <p>Вспомните литературные произведения или русские сказки и расскажите о несправедливом отношении одних героев к другим.</p>	<p>главной мысли,</p> <p>Обсуждение по группам сказок (можно ли финал сказки назвать справедливым?)</p> <p>карточка с выбором ответа</p>
--	--	---------------------------------------	---	---	--	--	---	--	--

			создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	синтеза, сравнения, обобщения, классификации					
13	<b>Альтруизм и эгоизм</b>	Способствовать формированию умения слушать и вести диалог.  Формировать умение высказывать и отстаивать своё мнение	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе  развитие этических чувств как регуляторов морального поведения	формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующую	знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;	Альтруизм. Эгоизм. Разумный эгоизм	1. Объясните, что такое альтруизм?  2. Объясните, что такое эгоизм, разумный эгоизм?  3. Покажите различия между эгоизмом и разумным эгоизмом?	Расскажите родителям, что вы узнали на уроке и попробуйте вместе с ними определить, кто в семье альтруист, а кто эгоист	Рефлексия «Незаконченное предложение»  Работа с толковым словарем. Чтение статьи из пособия для учащихся.  Самостоятельная работа учащихся.

			<p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>щие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</p> <p>б) овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений,</p>	<p>человеческой жизни</p>				
--	--	--	---	--	---------------------------	--	--	--	--

14	<b>Дружба</b>	показать ценность и необходимость дружбы; развивать умение анализировать поступки и соотносить их со своими, с общечеловеческими ценностями. Воспитывать умения сопереживать людям, проявлять такие качества характера, как тактичность, культура общения	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;  5) воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,	формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учётом	1) знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;  4) осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни	Отношения между людьми. Дружба. Избирательность. Бескорыстность. Взаимная симпатия и общность интересов	1.Перечислите, какие отношения могут быть у человека с другими людьми.  2. Объясните, что такое дружба  3. Расскажите, чем дружеские отношения отличаются от других отношений.  4. Создайте рисунок, отражающий дружбу	Приведите примеры пословиц и поговорок о дружбе.  Найдите и разучите песенки о дружбе: «Вот что значит настоящий, верный друг», «Когда мои друзья со мной»	Проверочная работа по изученному материалу  Инсценирование сказки на выбор. Словарная работа.  Составление плана творческой работы – рассказа о своем друге.
----	---------------	---	---	---	--	---	--	--	--

			<p>понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</p> <p>б) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</p> <p>3) адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>овладение навыками смыслового чтения</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				текстов различных стилей					
15	<b>Что значит быть моральным?</b>	Содействовать формированию умения слушать и вести диалог	развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных	овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существовани	2) знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;  4) осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Мораль. Добро. Зло. Моральные нормы	1. Объясните, что значит быть моральным.  2. Расскажите, что такое добро и зло.  3. Приведите примеры, доказывающие, что этот человек хороший, а этот — плохой.  4. Докажите, что является важнейшей частью морального поведения	Подберите рисунки или иллюстрации, изображающие добродетельные или порочные поступки.  Вспомните сказки А.С. Пушкина, в которых главные герои имеют добродетельные качества личности, а кто порочные	Рефлексия «Незаконченное предложение»  Творческая работа учащихся. Задание: Письменно продолжите предложение: «Быть моральным – это значит...». Поделитесь результатами с соседом по парте. Обсудите в парах, как вы понимаете, что значит

			социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	я различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку					быть моральным
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------

**Блок 3. Основы светской этики. Часть 2 (14 часов)**

16	<b>Род и семья-исток нравственных отношений</b>	Формировать понятие, что семья – основа моральных устоев человека. Уметь объяснять значение слова «семья»	развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; воспитание доброжелательности и эмоционально-	формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	3)формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и	Знакомство с понятиями рода и семьи. Золотое правило нравственности. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Понятия рода	1.Расскажите как вы понимаете значение слова «семья»? Как образовано это слово? Что такое род? Существует	Составить иллюстрации – родового древа и родового герба. Попросите старших рассказать, что они знают интересного, важного о ваших предках.	Иллюстрация родового дерева  Устные ответы на вопросы, пересказ фрагментов текста с
----	---	---	---	---	--	--	---	--	---



			<p>нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</p> <p>б) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p>	<p>реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</p> <p>умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;</p>	<p>современности России;</p> <p>4) осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>	<p>и семьи. Возникновение родов.</p> <p>Нравственные отношения в роде.</p> <p>Семья как основа моральных устоев человека.</p>	<p>ли сегодня понятие рода?</p> <p>2. Сделайте краткий обзор возникновения родов.</p> <p>3. Объяснить происхождение слова семья.</p> <p>4. Предскажите, какими могут быть нравственные отношения в роде.</p> <p>5. Самостоятельная работа учащихся. Задание: Семья как основа моральных устоев</p>	<p>обозначение ключевых понятий, поиск необходимой информации.</p>
--	--	--	---	---	---	---	--	--

				5) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;			человека. Создание родовых гербов и родовых деревьев  6. Обсуждение результатов самостоятельной работы 7. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.  8. Определите значение ключевых слов, которые встречаются в тексте учебника  9. Обсуждение результатов		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							самостоятел ьной работы  10. Создайте символ для вашей дружной семьи  11. Выставка нарисованн ых учащимися родовых гербов и родовых древес. Обсуждение гербов.		
17	<b>Нравств енный поступо к.</b>	раскрыть на конкретных примерах понятие «нравственны й поступок»;  способствова ть развитию у детей чувства самооценки,	воспитание доброжелатель ности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие	формировани е умений планировать, контролирова ть и оце- нивать учебные действия в соответствии с поставленной	знание, понимание и принятие обучающимис я ценностей: Отечество, нравственнос ть, долг, милосердие, миролюбие, как основы	Поступок. Нравственны й поступок.  Мотив.  Цель поступка. Средства достижения цели.	1. Работа с понятием нравственны й. Разбор по составу слова нравственны й.  вы поняли из	Выберите поступок любимого героя какого-либо произведения. Проанализируйте его с точки зрения признаков морального поступка. Сделайте вывод,	Рефлексия  Карточка ч выбором ответа  Обсуждение самостоятел

		<p>умения правильно оценивать свои поступки.</p>	<p>начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</p> <p>б) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>7) наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным</p>	<p>задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</p> <p>овладение навыками осознанного построения речевых</p>	<p>культурных традиций многонационального народа России</p> <p>формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;</p> <p>осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>	<p>Действие. Результат</p>	<p>прочитанного?</p> <p>2.Беседа на тему: «Назовите слова, однокоренные слову нравственный. От какого слова произошло это понятие?»</p> <p>3. Обсуждение какой поступок человека можно назвать нравственным? А безнравственным?</p> <p>4. Комментированное</p>	<p>можно ли этот поступок считать моральным.</p> <p>Вместе с родителями обсудите утверждение «Цель оправдывает средства».</p> <p>Согласны ли вы с этим утверждением. Обоснуйте свою точку зрения.</p>	<p>ьной работы; поиск ответа на вопрос</p>
--	--	--	---	---	---	--------------------------------	--	---	--

			и духовным ценностям	высказываний в соответствии с задачами коммуникации;			чтение статьи из пособия для учащихся. 5. Самостоятельная работа учащихся. Задание: выпишите из пособия для учащихся пять компонентов нравственного поступка. 6. Обсуждение результатов самостоятельной работы: 7. Работа с иллюстрациями из пособия для учащихся. Рассматривани		
--	--	--	----------------------	--	--	--	---	--	--

							е иллюстраци й и ответы на вопросы.  8. Поиск ответа на вопрос:  Как ты понимаешь утверждение «Не всякое действие – поступок»?		
18	<b>Золотое правило нравств енности.</b>	Способствова ть мотивации учеников на принятие законов нравственнос ти, на поиск нравственных начал в окружающем мире. Уметь приводить примеры применения золотого правила нравственнос ти	развитие самостоятельно сти и личной ответственност и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществ- ления;	знание, понимание и принятие обучающимис я ценностей: Отечество, нравственнос ть, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций	Знакомство с понятием золотое правило нравственнос ти.  Формулировк а  золотого правила	1.Подберите существител ьные к прилагатель ному золотой. Что может быть золотым? Каково прямое и переносное значение этого слова?	Вместе с родителями попытайтесь оценить поступки героев сказки или другого произведения с точки зрения золотого правила нравственности.  Распроси своих близких (маму, папу, старших	Проверочная работа по изученному материалу  Выборочный пересказ текста, поиск информации в группе

			<p>развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</p> <p>воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</p> <p>б) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных</p>	<p>3) адекватное использование речевых средств и средств информации - коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;</p>	<p>многонационального народа России;</p> <p>формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;</p> <p>осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни</p>	<p>нравственности.</p> <p>Применение золотого правила нравственности.</p>	<p>2. Работа в группах. Задание: Ответить на вопрос: Как вы думаете, каким должно быть золотое правило нравственности? (речь идет не о формулировке правила, а о его характеристике).</p> <p>3. Комментированное чтение статьи из пособия для учащихся.</p> <p>4. Самостоятельная работа учащихся.</p>	<p>брата или сестру, бабушку, дедушку) о том, каким принципом они руководствуются в жизни. Обсуди с ними, близко ли их жизненное правило «золотому правилу» нравственности.</p> <p>Мама _____</p> <p>_____</p> <p>Папа _____</p> <p>_____</p> <p>_____ Брат/сестра)</p> <p>_____</p> <p>Бабушка/дедушка</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--	---	--

			социальных ситуациях,				<p>Задание: выпишите из пособия для учащихся золотое правило нравственно сти в положитель ной или отрицательн ой формулиров ке ( в той, которая вам ближе и понятнее).</p> <p>5.Обсужден ие результатов самостоятел ьной работы. Приведите примеры применения золотого правила нравственно сти</p>		
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--	--



							6. Сопоставьте то, что вы узнали, с теми предположениями относительно золотого правила нравственности, которые были у вас. В чем вы были близки к формулировке золотого правила нравственности? Согласны ли вы с ним?		
19	<b>Стыд, вина и извинение</b>	Раскрыть смысл понятий «стыд, вина, извинение»	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных	умение осуществлять информационный поиск	знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество,	Стыд. Вина. Раскаяние. Умение прощать.	1) Объясните, что такое стыд. 2) Дайте понятие	Поговорите со старшими и расскажите,	Выборочный пересказ текста, закрепление

			социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций  наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	для выполнения учебных заданий;  овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;	нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;  осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни		вечным ценностям, которые позволяют сделать внутренний мир человека чистым и радостным.  3)Подберите пословицы, отражающие добрые и плохие поступки.	а) какие добрые поступки они совершали.  б) было ли им когда-нибудь стыдно за свои поступки;  в)приходите ли извиняться	основных понятий
20	<b>Честь и достоинство</b>	Познакомит учащихся с понятиями «честь», «достоинство» Формировать у учащихся представление о чести и	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе	формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные	4) осознание ценности нравственности и духовности в	Честь. Достоинство.	1.Расскажите, что такое честь.  2.Объясните, почему о некоторых	е с родителями будьте объяснить пословицы «ги платье снову, а смолоду».	

		<p>достоинстве</p> <p>представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</p>	<p>человеческой жизни</p>		<p>людях говорят «человек чести».</p> <p>3.Приведите примеры, кого вы можете назвать «человеком чести».</p> <p>4.Объясните , что такое достоинство.</p> <p>5.Приведите примеры, иллюстрирующие достойных людей.</p>	<p>перечислите поступки известных вам героев книг, сказок, кинофильмов, которые соответствуют понятиям чести и достоинства.</p> <p>Назовите спортсменов, защищающих честь нашей страны.</p>	
--	--	--	---	---------------------------	--	---	---	--

21	<b>Совесьть</b>	<p>Показать роль совести как регулятора поведения человека в обществе;</p> <p>-обратить внимание учащихся на необходимость прислушиваться к «внутреннему судье»,</p>	<p>развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>развитие начальных форм регуляции</p>	<p>умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;</p> <p>5) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>готовность слушать собеседника, вести диалог,</p>	<p>знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;</p> <p>осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни</p>	<p>Совесьть.</p> <p>Удовлетворённость.</p> <p>Неудовлетворённость.</p>	<p>1.Объясните, что такое совесьть.</p> <p>2.Расскажите, чем отличается стыд от совести.</p> <p>3.Докажите на примере, что воля — необходимы й инструмент для преодоления препятствий, исполнять задуманное.</p>	<p>Попробуйте объяснить смыслсмысл пословиц</p> <p>перечислите поступки известных вам героев книг, сказок, кинофильмов, которые соответствуют понятиям чести и достоинства.</p> <p>назовите спортсменов, защищающих честь нашей страны.</p>	
----	-----------------	--	--	--	---	--	--	---	--

			своих эмоциональных состояний						
22 23	<b>Богатырь и рыцарь как нравственные идеалы.</b>	Познакомить с богатырями	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;  овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации	знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;  4) осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни	Богатыри.  Правила честного поединка.  Верность  Честь  Былины.	1. Назовите русских богатырей Древней Руси.  2. Назовите произведения, в которых повествуется о богатырях.  3. Нарисуйте рисунки, изображающих богатырей.  4. Докажите, что стране необходимы богатыри и почему.	Прочитать с родителями былины об Илье Муромце.  - Назовите современных богатырей и расскажите о них или же напишите мини-сочинение.	Анкетирование    Поиск информации

24	<b>Джентльмены и леди</b>	Развивать представления младших школьников о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества	воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний	умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий; овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации	знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; 4) осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Джентльмен, леди, правила этикета, честь, совесть	1) Объясните, что вы понимаете под понятиями джентльмен и леди. 2) Определите значение ключевых слов, которые встречаются в тексте учебника. 3) Составьте и запишите в тетрадь предложения со словами <i>джентльмен</i> и <i>леди</i> .	Обсудите с родителями, кого из друзей и знакомых можно назвать джентльменами, леди? Почему? Есть ли такие люди в твоей семье?	Тест-опрос  Обсуждение, ответы на вопросы,
25	<b>Образцы</b>	воспитание чувства	развитие самостоятельно	формирование умений	4) осознание ценности	Нравственность, культура.	1) Объясните, что вы	Обсудите с родителями, кого	Ранжирова

<p><b>нравственности в культуре Отечества.</b></p>	<p>любви к Родине, гордости за свою страну, уважения к человеку-труженику, защитнику Отечества на примере устойчивых норм-образцов нравственного поведения.</p>	<p>сти и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p>	<p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспе</p>	<p>нравственности и духовности в жизни 2) осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>	<p>Культура России. Патриот. Защитник Отечества. Коллективист .</p>	<p>понимаете под понятиями культура и нравственности. 2) Определите значение ключевых слов, которые встречаются в тексте учебника. 3) Составьте и запишите в тетрадь предложения со словами <i>патриотизм</i>, <i>коллективист</i>.</p>	<p>из наших современников можно назвать героями, защитниками Отечества. Есть ли такие люди в вашей семье?</p>	<p>Обсуждение, ответы на вопросы,</p>
--	---	--	---	--	---	---	---	---------------------------------------

				<p>ха учебной деятельности;</p> <p>высказываний в соответствии с задачами коммуникации;</p>					
26	<b>Этикет</b>	<p>Показать, что праздник – это радостное событие в жизни человека, коллектива, общества;</p> <p>показать, что умение владеть настроением – это выражение уважения к людям;</p> <p>обсудить правила</p>	<p>развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной</p>	<p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;</p> <p>умение осуществлять информационный поиск для выполнения</p>	<p>знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;</p>	<p>Этикет. Образец. Правила этикета</p>	<p>1) Выпишите из толкового словаря определение понятия этикет.</p> <p>2) Обсудите с учителем и одноклассниками, знакомые вам правила этикета.</p> <p>3) Рассмотрите иллюстрации.</p>	<p>Вместе с родителями составьте перечень правил этикета, которые должен соблюдать школьник.</p>	<p>Тестовая работа</p> <p>Устные ответы на вопросы; обсуждение результатов выполнения дом. задания, выборочное чтение, словарная работа</p>



		поведения на празднике.	отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний	учебных заданий; овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей,			Прокомментируйте их.		
27	<b>Семейные праздники.</b>	Сформировать осознанное отношение к семье, как одной из важнейших ценностей бытия человека, через знакомство с семейными праздниками	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из	адекватное использование речевых средств и средств информации - коммуникационных технологий для решения различных коммуникати	знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций	Праздник. Подарок. Праздничный ритуал.	1)Объясните, как вы понимаете тему урока?  2)Какие семейные праздники вы могли бы назвать?  3)Как вы понимаете	Поговорите с родителями на тему «Семейные праздники как одна из форм исторической памяти».	Тестовая работа

		и традициями.	спорных ситуаций	вных и познавательных задач; овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	и многонационального народа России; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни		понятие историческая память?  4)Прокомментируйте праздники, изображенные на иллюстрациях.  5)Решите, если бы вы получили задание нарисовать свой семейный праздник, что бы вы изобразили.		
28	<b>Жизнь человека –</b>		развитие навыков сотрудничества	овладение логическими действиями	знание, понимание и принятие	Ценности. Жизнь человека.	1)Обоснуйте, верно ли то, что жизнь-	Расскажите родителям о сегодняшнем	Ранжирование

	<p><b>высшая нравственная ценность</b></p>		<p>со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>7) наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным</p> <p>5) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний</p> <p>в</p>	<p>обучающимися ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;</p>	<p>Уникальность, неповторимость жизни.</p>	<p>нравственная ценность.</p> <p>2) Назовите основные нравственные ценности.</p> <p>3) Как вы думаете, для всех людей эти ценности обязательны?</p>	<p>уроке. Подготовьте с их помощью рассказ «Жизнь человека – высшая нравственная ценность»</p>	<p>Устные ответы на вопросы; обсуждение результатов выполнения домашнего задания, выборочное чтение, словарная работа</p>
--	--	--	---	--	--	--	---	--	---

				соответствии с задачами					
<b>Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)</b>									
29	<b>Любовь и уважение к Отечеству.</b>	Выяснить в чем могущество нашей страны, что объединяет всех граждан России?	формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами овладения логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения,	знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; формирование первоначальных представлений о светской	Государство, гражданин, мораль, патриотизм, народ	1. Что для вас означает быть гражданином своей страны?  2. Что вы понимаете под понятиями <i>государство, гражданин</i> ?  3. Обоснуйте, что для вас означает понятие <i>мораль гражданина</i> .	Расскажи членам семьи и друзьям о государстве и морали гражданина	Устные ответы на вопросы; обсуждение результатов выполнения задания, выборочное чтение, словарная работа

			развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным	этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;				
30 31 32 33	<b>Творческие работы учащихся</b>	Уметь защищать свой проект, высказывать своё мнение	воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; формирования умений	знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонациона	Творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему.	1.Обсуждение результатов самостоятельной работы. 2.Подготовка учащихся к беседе с членами семьи и друзьями. 3.Возможные вопросы к учащимся	Написать сочинение на одну из тем: «Россия – наша Родина», «Что такое добро и зло», «Человеческие добродетели и пороки», «Кто такой	Защита проектов  Выступления учащихся, презентации творческих работ и их обсуждение. Взаимооценивание.

			<p>своих эмоциональных состояний;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учётом характера ошибок; понимать причины</p>	<p>льного народа России;</p> <p>осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p> <p>осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>			<p>добродетельный человек», «Дружба в моей жизни», «Свобода и мораль»</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

				успеха/неуспеха учебной деятельности;					
34	<b>Фестиваль дружбы.</b>  <b>Подведение итогов.</b>		воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в	готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	Выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждение.	1. Слушать собеседника и вести диалог;  2. Участие в дискуссии;  3. Овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров	Начните вести дневник, в котором записывайте свои добрые дела и поступки.  Подготовьтесь к сочинению на одну из тем: «Россия – наша Родина», «Что такое добро и зло», «Человеческие добродетели и пороки», «Кто такой добродетель	Подведение итогов  Анкетирование детей и родителей

			различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;					ный человек», «Дружба в моей жизни», «Свобода и мораль»	
--	--	--	---	--	--	--	--	---	--

**План-график внеурочной деятельности**  
**по курсу «Основы религиозных культур и светской этики»**



№	Наименования мероприятий	Сроки проведения
1	Познавательная игра «Моя Родина-Россия»	Сентябрь
2	Путешествие по стране вежливости	Октябрь
3	Сочинение «Друг в беде не бросит, лишнего не спросит!»	Ноябрь
4	Викторина «Экологический светофор»	Декабрь
5	Игра- путешествие «Дорога к доброму здоровью»	Февраль
6	Семейные посиделки «Мои родные»	Март
7	Семейный праздник «Мы за чаем не скучаем»	Май

**План сетевого взаимодействия с Домом культуры МАОУ Каменской СОШ при ведении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

№	Наименования мероприятий	Ответственные	Сроки проведения
1	«Рождественские посиделки»	Худ рук	Январь
2	«Масленица»	Худ рук	Март
3	«Праздник Светлой Пасхи»	Худ рук	Апрель
4	«Спортивный праздник»	Худ. рук	Май

**План тематики итоговых проектов учащихся комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

№	Тема проекта	Ответственные	Сроки проведения
1	«Россия-наша Родина»		Май
2	«Вежливость»		Май
3	«Добро и зло»		Май
4	Моя родословная		Май
5	«Правила твоей жизни»		Май
6	«Сердце матери»		Май
7	«Дружба и порядочность»		Май
8	«Труд и терпение»		Май

9	«Честность и искренность»		Май
10	«Защитники Отечества»		Май
11	«Семейные традиции»		Май
12	«Праздники народов России»		Май