

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

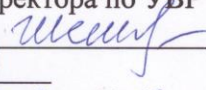
Департамент образования и науки Курганской области

Мокроусовский муниципальный округ

МКОУ Курганская основная общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Шепелина К.В. 

Протокол № 7

от "20" мар 20 23 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор

Иванов М.М. 

Приказ № 112

от "31" мар 20 23 г.



ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО КУРСА

**«РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

(5-9 классы)

РАЗРАБОТАНА:

Плахиной Светланой Николаевной,
учителем географии

Зиминой Ольгой Сергеевной, учителем
математики

Волковой Екатериной Ивановной,
учителем информатики

с.Куртан, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (в действующей редакции);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования".

Общая характеристика учебного курса

«Развитие функциональной грамотности обучающихся»

Функциональная грамотность понимается как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. Функциональная грамотность включает несколько направлений: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Учебный курс призван помочь учителю подготовить учащихся к математическим, естественнонаучным олимпиадам; призван помочь подростку в его культурной самоидентификации. В процессе изучения учебного курса предполагается использование различных методов активизации познавательной деятельности школьников, а также различных форм организации их самостоятельной работы.

Цель курса: формирование функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как основы повышения качества образования и развития их универсальных компетентностей.

Задачи курса:

- развивать способности учащихся понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- формировать способности (математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления) ученика формулировать, применять и интерпретировать математические знания в разнообразных контекстах (математическая грамотность);
- формировать у учащихся умения понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- содействовать формированию у учащихся метакогнитивных навыков – умение учиться в течение всей жизни.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, включает 5 модулей (читательская, естественнонаучная, математическая, финансовая грамотность и глобальные компетенции).

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности:

Количество часов на один год обучения в одном классе составляет 34 часа:

- 8 часов на учебный модуль «читательская грамотность»;
- 8 часов на учебный модуль «естественнонаучная грамотность»
- 8 часов на учебный модуль «математическая грамотность»;
- 6 часов на учебный модуль «финансовая грамотность»;
- 3 часа на учебный модуль «глобальные компетенции»;
- 1 час на проведение итоговой работы, завершающей освоение программы в соответствующем учебном году.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

5-й класс

Читательская грамотность: Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественный и технический). Работа со сплошным текстом.

Математическая грамотность: Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Естественнонаучная грамотность: Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройства динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Финансовая грамотность: Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги.

Глобальные компетенции: Содержательный контекст представляет глобальные проблемы; отражает тему «человек и природа» (аспект: ответственное отношение к живой природе); отражает тему «традиции и обычаи» (аспекты: многообразие культур и идентификация с определенной культурой).

6-й класс

Читательская грамотность: Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись информации о реалиях времени Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчёт, репортаж). Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.

Математическая грамотность: Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и

их применение в решении задач. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

Естественнонаучная грамотность:

Тело и вещества. Агрегатные состояния. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы.

Финансовая грамотность: Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?

Глобальные компетенции: Содержательный контекст представляет межкультурное взаимодействие и имеет многоаспектный характер, отражая позиции «традиции и обычаи» (аспект: многообразие культур и идентификация с определенной культурой) и «семья и школа» (аспект: роль семьи и школы в воспитании и образовании ребенка).

7-й класс

Читательская грамотность: Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

Математическая грамотность: Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач реальной жизни. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные

диаграммы, гистограммы. Решение геометрических задач исследовательского характера.

Естественнонаучная грамотность: Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы Исследование океана. Использование подводных дронов. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция

Финансовая грамотность: Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.

Глобальные компетенции: Содержательный контекст представляет межкультурное взаимодействие; отражает тему «традиции и обычаи (аспект: понимание необходимости межкультурного диалога), отражает тему «глобальные проблемы» (аспект: основные причины возникновения глобальных проблем)

8-й класс

Читательская грамотность: Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с не сплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).

Математическая грамотность: Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.

Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих

прохождения этапа моделирования.

Естественнонаучная грамотность: Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

Финансовая грамотность: Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.

Глобальные компетенции: Содержательный контекст представляет межкультурное взаимодействие; отражает тему «передача социального опыта, воспитание и самовоспитание».

9-й класс

Читательская грамотность: Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность.

Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).

Математическая грамотность: Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.

Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Естественнонаучная грамотность: На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Потoki вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая

деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу.

Основы рационального природопользования.

Финансовая грамотность: Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Риски акции и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

Глобальные компетенции: Содержательный контекст представляет межкультурное взаимодействие, отражая несколько аспектов: а) традиции и обычаи (межкультурная коммуникация, концепции межкультурного взаимодействия, идентичность, стереотипы и их преодоление); б) передача социального опыта, воспитание и самовоспитание.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Метапредметные и предметные результаты

Грамотность				
	Читательская	Математическая	Естественнонаучная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	оценивает финансовые проблемы в различном контексте

9 класс Уровень оценки (рефлек сии) в рамках метапре дметног о содержа ния	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметног о содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонауч ных проблемах в различном контексте в рамках метапредметног о содержания	оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения
---	---	--	--	---

Личностные результаты

Классы	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно научная	Финансовая
5-9 классы	оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческ их ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческ их ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонауч ных знаний с позиции норм морали и общечеловеческ их ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческ их ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
с указанием количества часов

5 классы

№ п/п	Название раздела и тема урока	Кол- во часов
	Учебный модуль «Читательская грамотность» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	8
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля	1
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Работа со сплошным текстом	1
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1
7	Работа со сплошным текстом.	1
8	Проведение рубежной аттестации.	1
	Учебный модуль «Математическая грамотность» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/	8
9	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	1
10	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1
11	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1
12	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1
13	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.	1
14	Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1
15	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1
16	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1
	Учебный модуль «Естественнонаучная грамотность» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/	8
17	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	1
18	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1
19	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических	1

	реакций. Природные индикаторы.	
20	Вода. Уникальность воды.	1
21	Углекислый газ в природе и его значение.	1
22	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1
23	Атмосфера Земли.	1
24	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1
	Учебный модуль: «Основы финансовой грамотности» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/	6
25	Как появились деньги? Что могут деньги?	1
26	Деньги в разных странах	1
27	Деньги настоящие и ненастоящие	1
28	Как разумно делать покупки?	1
29	Кто такие мошенники?	1
30	Личные деньги	1
	Учебный модуль «Глобальные компетенции» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/	4
31	Человек и природа	1
32	Человек и природа	1
33	Традиции и обычаи	1
34	Выполнение диагностической работы	1

6 классы

№ п/п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов
	Учебный модуль «Читательская грамотность» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	8
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1
2	Древнерусская летопись информации о реалиях времени.	1
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1
7	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1
8	Проведение рубежной аттестации.	1
	Учебный модуль «Математическая грамотность» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/	8

9	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1
10	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	1
11	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1
12	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	1
13	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1
14	Графы и их применение в решении задач.	1
15	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	1
16	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1
	Учебный модуль «Естественнонаучная грамотность» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/	8
17	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1
18	Масса. Измерение массы тел.	1
19	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1
20	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1
21	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1
22	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1
23	Модель солнечной системы.	1
24	Царства живой природы	1
	Учебный модуль: «Основы финансовой грамотности» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/	8
25	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	6
26	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	1
27	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1
28	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1
29	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1
30	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1
	Учебный модуль «Глобальные компетенции» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/	4
31	Традиции и обычаи	1
32	Традиции и обычаи	1

33	Семья и школа	1
34	Выполнение диагностической работы	1

7 класс

№ п/п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов
	Учебный модуль «Читательская грамотность» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	8
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1
6	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1
8	Проведение рубежной аттестации.	1
	Учебный модуль «Математическая грамотность» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/	8
9	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	1
10	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1
11	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1
12	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1
13	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1
14	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1
15	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	1
16	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1
	Учебный модуль «Естественнонаучная грамотность» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennauchnaya-gramotnost/	8
17	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов.	1

	Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	
18	Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	1
19	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	1
20	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1
21	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1
22	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1
23	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	1
24	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	1
	Учебный модуль: «Основы финансовой грамотности» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/	6
25	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1
26	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	1
27	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1
28	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1
29	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1
30	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1
	Учебный модуль «Глобальные компетенции» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/	4
31	Социальный опыт, воспитание и самовоспитание	1
32	Социальный опыт, воспитание и самовоспитание	1
33	Глобальные проблемы	1
34	Выполнение диагностической работы	1

8 класс

№ п\п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов
	Учебный модуль «Читательская грамотность» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	8
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник	1

	информации.	
2	Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1
6	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1
7	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	1
8	Проведение рубежной аттестации.	1
	Учебный модуль «Математическая грамотность» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/	8
9	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1
10	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1
11	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	1
12	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	1
13	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1
14	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1
15	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1
16	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1
	Учебный модуль «Естественнонаучная грамотность» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/	8
17	Занимательное электричество.	1
18	Магнетизм и электромагнетизм.	1
19	Строительство плотин. Гидроэлектростанции.	1
20	Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	1
21	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	1
22	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1
23	Системы жизнедеятельности человека.	1
24	Проведение рубежной аттестации.	1
	Учебный модуль: «Основы финансовой грамотности» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-	6

	zadaniy/finansovaya-gramotnost/	
25	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	1
26	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	1
27	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1
28	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	1
29	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1
30	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1
	Учебный модуль «Глобальные компетенции» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/	4
31	Традиции и обычаи	1
32	Глобальные проблемы	1
33	Глобальные проблемы	1
34	Выполнение диагностической работы	1

9 класс

№ п/п	Название раздела и тема урока	Кол-во часов
	Учебный модуль «Читательская грамотность» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/	8
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	1
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1
5	Составление плана на основе исходного текста.	1
6	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1
7	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	1
8	Проведение рубежной аттестации.	1
	Учебный модуль «Математическая грамотность» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/	8
9	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1
10	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1
11	Построение мультипликативной модели с тремя	1

	составляющими.	
12	Задачи с лишними данными.	1
13	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1
14	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1
15	Решение стереометрических задач.	1
16	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	1
	Учебный модуль «Естественнонаучная грамотность» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/	8
17	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.	1
18	Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1
19	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1
20	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1
21	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1
22	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1
23	Антропогенное воздействие на биосферу.	1
24	Основы рационального природопользования.	1
	Учебный модуль: «Основы финансовой грамотности» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/	6
25	Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.	1
26	Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы.	1
27	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.	1
28	Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.	1
29	Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц.	1
30	Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с	1

	финансовым посредником.	
	Учебный модуль «Глобальные компетенции» используемые электронные ресурсы http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/	4
31	Традиции и обычаи	1
32	Глобальные проблемы	1
33	Передача социального опыта, воспитание и самовоспитание	1
34	Выполнение диагностической работы	1

Список литературы

1. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н.Г. Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скорodelова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.
2. Царегородцева, Е. А. Формирование когнитивного опыта как основы функциональной грамотности младших школьников / Е.А. Царегородцева // Детство, открытое миру: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - 2020. - С. 95-98.
3. Кузнецова, Н.М. Внеурочная деятельность как компонент образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся / Н.М. Кузнецова, А.А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции.-2020. - № 1 (40). - С. 123-126.
4. Кудрявцева, Т.Ю. Формирование функциональной грамотности на уроках истории / Т.Ю. Кудрявцева // Наука и образование: новое время: научно-методический журнал. - 2020. - № 2 (20). - С. 28-31.
5. Алексеева, Е.Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е.Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 66-2. - С. 10-15.
6. Алхатова, Т.С. Компетенции педагога в использовании инновационных технологий в начальной школе в условиях обновленной системы образования / Т.С. Алхатова, А.В. Семкин, Б.Н. Иманжанова // Наука и реальность. - 2020. - № 1. - С. 64-66.
7. Ушакова, М.А. Развитие функциональной грамотности школьников посредством повышения качества математического образования / М.А. Ушакова // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. - 2020. - № 1 (9). - С. 56-59.
8. Гречишкина, О.И. Задания по функциональной грамотности по биологии для 8 класса на тему «Ткани, органы и системы органов» / О.И. Гречишкина // Информ-образование. - 2020. - № 1. - С. 96-99.
9. Сафронова, О.В. Работа с графической информацией как средство формирования функциональной грамотности / О.В. Сафронова, Т.Н. Леликова, О.В. Ведлер // Новые педагогические исследования: сборник статей II Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 14-16.

10. Федорова, Е.И. Логическая грамотность – одно из направлений функциональной грамотности /Е.И. Федорова //Современная образовательная среда: теория и практика: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»; Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова. – Чебоксары, 2020. - С. 47-49.
11. Дьякова, Е.А. Развитие грамотности чтения как компонента функциональной грамотности в школе /Е.А. Дьякова; под общей редакцией Н.С. Болотновой //Русская речевая культура и текст: материалы XI Международной научной конференции. - 2020. - С. 250-255.
12. Козлова, М.И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М.И. Козлова //Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса.- Петрозаводск, 2020. - С. 116-125.
13. Формирование функциональной грамотности учащихся по географии: образовательные практики реализации концепции географического образования в Российской Федерации /Материалы Всероссийской научно-практической конференции //Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» Кафедра культуры, искусств и общественных дисциплин Волгоградское отделение русского географического общества Российская ассоциация учителей географии (Волгоградское отделение).-2019.-(Технологии педагогической деятельности учителя и методики изучения географии в школе).
14. of.fipi.ru Федеральный институт педагогических измерений. Банк открытых заданий.
15. Калинин Е.Н. Сборник заданий по развитию функциональной математической грамотности обучающихся 5-9 классов.- Новокуйбышевск, 2019.
16. Палжанова М.Ш. Развитие функциональной грамотности школьников на уроках русского языка и литературы: Материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016). — СПб: Изд-во «Молодой учёный», 2016. — iv, 60 с.
17. Палжанова А.Ш. Формирование функциональной грамотности учащихся при обучении химии и биологии: Материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2016). — СПб: Изд-во «Молодой учёный», 2016. — iv, 65 с.
18. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов /Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019. - с.
19. Сергеева Т.Ф. Математика на каждый день.6-8 классы: пособие для общеобразовательных организ./ Т.Ф. Сергеева.- М.: Просвещение, 2020.-112 с.
20. Формирование функциональной грамотности. Сборник задач по русскому языку. 8-11 классы: учеб пособие для общеобразоват. организаций/ С.В. Богомазова, Н.В. Володько, С.Ю. Гончарук и др.-М.: Просвещение, 2018.- 190 с.

